

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 377)

400059, г. Волгоград,
ул. им. Кирова 94а
E-mail: dou377@volgadmin.ru

Телефон 8 (8442) 44-26-81

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 377
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 377
Т.М. Жирова
« 01 » 10 2024



**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Скоро в школу»
(социально-гуманитарной направленности)
для детей 5- 6 лет
Срок реализации программы 01.10.2024-30.05.2025гг.**

**Педагог дополнительного
образования
Пчелкина Виктория Николаевна**

Волгоград, 2024

Содержание программы

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Сроки реализации программы
- 1.4. Особенности организации работы программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Формы проведения итогов реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематический план
- 2.2. Перспективно-тематический план

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательных условий

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной направленности по подготовке детей 5 – 6 лет, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки к школе детей, которые посещают дошкольное учреждение.

Проблема подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Цель рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 5 -6 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май). Режим пред школьной подготовки: два раза в неделю: одно занятие по Развитию речи, одно занятие по Введению в математику.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого, Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Актуальность и целесообразность. Созданием данной Дополнительной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей детского сада. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

2. Формировать и развивать у каждого ребёнка: познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.

Задачи:

- ✓ обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- ✓ помочь детям вжиться в позицию школьника;
- ✓ содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- ✓ формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- ✓ развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- ✓ развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- ✓ формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

1.3. Сроки реализации программы

Дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу». Возраст 5 - 6 лет. Продолжительность - 1 год.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 25 минут.

Общее количество занятий – 64 часа.

1.4. Особенности организации работы по программе

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» предусматривает обучение детей 5 -6 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого, Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (занятия, соревнования);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов);
- средствах обучения (Набор кукол, Набор игрушек-животных, Технические игрушки (механические), Игровые строительные наборы, Дидактические игрушки, Книжки с наклейками, Настольно-печатные игры)

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что основные положения программы: подготовка к школе

носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; информативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

Занимательность – дети 5 – 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.

Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.

Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Формы	Методы	Средства
- групповые;	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы;

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-праздник;
- занятие-соревнование.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ детей, в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в развлекательных мероприятиях

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

1.6. Формы проведения итогов реализации программы

Способы проверки результатов освоения программы: открытое занятие.

2. раздел. Содержательный

2.1. Календарно – тематический план

Тематическое планирование кружка «Скоро в школу»

для детей старшего возраста «Введение в математику» (32 часа)

Месяц	Номер темы	Тема занятия
Октябрь	1	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. Зрительно пространственная ориентация на листе.
	2	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развитие внимания (найди такую же...).
	3	Свойства предметов (форма, величина).
	4	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно», «столько же»
Ноябрь	5	Геометрические фигуры. Число и цифра 1 и 2
	6	Знаки "+" и "=". Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже, выше - ниже).
	7	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.
	8	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).
Декабрь	9	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
	10	Сравнение фигур по форме, цвету, размеру; объединение предметов в группы; выделение предметов из группы по заданным свойствам;
	11	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.
	12	Сложение + 1. Обведение рисунков по контуру; раскрашивание рисунков;
Январь	13	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.
	14	Закрепление состава чисел 1 – 5. Дорисовывание объектов.
	15	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Сложение +2, +3.
Февраль	16	Вычитание. Количество и счёт 6.
	17	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.
	18	Пространственные отношения: на, над, под. Сложение + 4.
	19	Времена года. Месяц. Вычитание – 1.
Март	20	Количество и счёт 8. Состав числа восьми. Рисование геометрических фигур по клеточкам;
	21	Сравнение предметов по массе. Сравнение предметов по размеру. Вычитание – 2.
	22	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники.
	23	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Вычитание – 3.
Апрель	24	Закрепление состава чисел 6 – 9.
	25	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.
	26	Закрепление состава чисел 1 – 9.
Май	27	Вычитание – 4. Решение простых задач с опорой на наглядность.
	28	Образование чисел второго десятка. Построение отрезков при помощи линейки
	29	Понятие однозначных и двузначных чисел. Различение и использование разных видов штриховки и ее направления;
	30-32	Игра-путешествие в страну Математики. Повторение и закрепление пройденного материала.

**Тематическое планирование кружка «Скоро в школу»
для детей старшего возраста «Учимся родному языку» (32 часа)**

Месяц	№ Темы	Тема занятия
Октябрь	1	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»
	2	Звуки и буквы. Формирование представления о звуках. Рассказ по картинке. Игра «Найди букву». Понятия «предложение», «слово».
	3	Слоги. Деление слов на слоги. Лесная школа
	4	Слова – признаки. Гласные звуки. Игра «Эхо». Буквы А, О, и звук [А],[О]
Ноябрь	5	Буквы У, И и звук [У],[И]. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки)
	6	Буквы Э, Ы и звук [Э],[Ы]
	7	Буква Н, звуки [Н], [Н*]
	8	Составление слогов с изученными буквами
Декабрь	9	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата». Составление портрета - рассказа о себе, семье, родителях.
	10	Согласные звуки. Буквы Р, Л,М, звуки [Р],[Р*], [Л], [Л*], [М], [М*]. Игра «Доскажи словечко»
	11	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б, П, звуки [Б],[Б*], [П], [П*]. Составление рассказа о своем друге.
Январь	12	Буквы Д, Т, звуки [Д], [Д*], [Т], [Т*]. Составление описательного и повествовательного рассказа по плану.
	13	Буквы Г, К, звуки [Г], [Г*], [К], [К*]. Игра «Превращение слов»
	14	Буквы В, Ф, звуки [В], [В*], [Ф], [Ф*]. Игра «Доскажи словечко»
	15	Буквы З, С, звуки [З], [З*], [С], [С*]. Подбор слов на заданную букву.
Февраль	16	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре. Буквы Ж, Ш, звуки [Ж],[Ш].
	17	Буквы Ч, Щ, звуки [Ч],[Щ]. Рассказывание известных, небольших по объему сказок;
	18	Буква Х, звук [Х], [Х*]. Буква Ц, звук [Ц]. Найди лишнее...
	19	Гласные Е, Ё. Беседы о прочитанном.
Март	20	Гласные Ю, Я. Заучивание наизусть скороговорок, чистоговорок
	21	Чтение слогов. Письмо слогов. Полет на Марс
	22	
	23	Разделительный Ъ. Составление рассказа по сюжетной картине.
Апрель	24	Разделительный Ь. Описательный рассказ от имени животного.
	25	Чтение и письмо букв.
	26	Составление слов .Запись
	27	
Май	28	Слова антонимы.
	29	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.
	30	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.
	32	Наша речь. В гостях у Мудрой совы. Всё, чему научились!

2.2. Перспективно – тематический план

Тематическое планирование кружка «Скоро в школу»

для детей старшего возраста «Введение в математику» (32 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. Зрительно пространственная ориентация на листе.	1
2	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развитие внимания (найди такую же...).	1
3	Свойства предметов (форма, величина).	1
4	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно», «столько же»	1
5	Геометрические фигуры. Число и цифра 1 и 2	1
6	Знаки "+" и "-". Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже, выше - ниже).	1
7	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.	1
8	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
9	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
10	Сравнение фигур по форме, цвету, размеру; объединение предметов в группы; выделение предметов из группы по заданным свойствам;	1
11	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	1
12	Сложение + 1. Объединение рисунков по контуру; раскрашивание рисунков;	1
13	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1
14	Закрепление состава чисел 1 – 5. Дорисовывание объектов.	2
15	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Сложение +2, +3.	1
16	Вычитание. Количество и счёт 6.	1
17	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.	1
18	Пространственные отношения: на, над, под. Сложение + 4.	1
19	Времена года. Месяц. Вычитание – 1.	1
20	Количество и счёт 8. Состав числа восьми. Рисование геометрических фигур по клеточкам;	1
21	Сравнение предметов по массе. Сравнение предметов по размеру. Вычитание – 2.	1
22	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики	1
23	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Вычитание – 3.	1
24	Закрепление состава чисел 6 – 9.	2
25	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	1
26	Закрепление состава чисел 1 – 9.	1
27	Вычитание – 4. Решение простых задач с опорой на наглядность.	1
28	Образование чисел второго десятка. Построение отрезков при помощи линейки	1
29	Понятие однозначных и двузначных чисел. Различение и	1

	использование разных видов штриховки и ее направления;	
30-32	Игра-путешествие в страну Математики. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Итого:		32

Тематическое планирование
кружка «Скоро в школу» детей старшего возраста
«Учимся родному языку» (32 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	1
2	Звуки и буквы. Формирование представления о звуках. Рассказ по картинке. Игра «Найди букву». Понятия «предложение», «слово».	1
3	Слоги. Деление слов на слоги. Лесная школа	1
4	Слова – признаки. Гласные звуки. Игра «Эхо». Буквы А, О, и звук [А],[О]	1
5	Буквы У, И и звук [У],[И]. Разбей на группы и объясни (по картинке)	1
6	Буквы Э, Ы и звук [Э],[Ы]	1
7	Буква Н, звуки [Н], [Н*]	1
8	Составление слогов с изученными буквами	1
9	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата». Составление портрета - рассказа о себе, семье, родителях.	1
10	Согласные звуки. Буквы Р, Л,М, звуки [Р],[Р*], [Л], [Л*], [М], [М*]. Игра «Доскажи словечко»	2
11	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б, П, звуки [Б],[Б*], [П], [П*]. Составление рассказа о своем друге.	1
12	Буквы Д, Т, звуки [Д], [Д*], [Т], [Т*]. Составление описательного и повествовательного рассказа по плану.	1
13	Буквы Г, К, звуки [Г], [Г*], [К], [К*]. Игра «Превращение слов»	1
14	Буквы В, Ф, звуки [В], [В*], [Ф], [Ф*]. Игра «Доскажи словечко»	1
15	Буквы З, С, звуки [З], [З*], [С], [С*]. Подбор слов на заданную букву.	1
16	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре. Буквы Ж, Ш, звуки [Ж],[Ш].	1
17	Буквы Ч, Щ, звуки [Ч],[Щ]. Рассказывание известных, небольших по объему сказок	1
18	Буква Х, звук [Х], [Х*]. Буква Ц, звук [Ц]. Найди лишнее...	1
19	Гласные Е, Ё. Беседы о прочитанном.	1
20	Гласные Ю, Я. Заучивание наизусть скороговорок, чистоговорок	1
21-22	Чтение слогов. Письмо слогов. Полет на Марс	
23	Разделительный Ъ. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
24	Разделительный Ъ. Описательный рассказ от имени животного.	1
25	Чтение и письмо букв.	1
26-27	Составление слов . Запись	
28	Слова антонимы.	1
29	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	1
30	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	1
31	Наша речь. В гостях у Мудрой совы. Всё, чему научились!	1
Итого		32

3. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое обеспечение образовательных услуг

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Компьютер Сканер Принтер
Экранно-звуковые пособия
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

3.2. Литература:

1. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». – М. : Просвещение, 2012.

Салмина Н.Г. «Учимся думать»

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010